

La importancia del juego para todos

Un enfoque psicológico
con experiencias de casos



Cristina Martín de
Francisco
Psicóloga
ASPACE Madrid
Col. nº: 30424

Beneficios psicológicos de jugar:



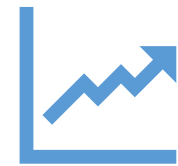
Contribuye a mejorar su desarrollo social y emocional



Oportunidad para profundizar vínculos reales con iguales



compartir, negociar y resolver conflictos



Mejorar su autoestima



Alternativas al juego físico

- La clave no es la actividad en sí si no el contacto con iguales.

Si esto se plantea en un aula, los niños sin capaces de dar muchas ideas:

- Rincón de juegos de mesa
- Club de lectura
- Juegos adaptados para todos

Experiencias de casos

En el aula:

- Ninguno declara tener problemas en clase pero la mayoría no mencionan vínculos reales
- Solo uno de ellos (D. 12 años) habla de compartir tiempo y espacio con compañeros en el patio
- En los coles visitados durante ASPACE EN TU COLE la mayoría no tenía compañero de mesa

Experiencias de casos

En excursiones:

“No puede ser que a mi hijo (A, 6 años) lo pongan en la mesa aparte con los que comida especial solo por tenerlo más controlado

Aislamiento en el recreo (E. 6 años)* y en excursiones (E.14 años)

Para ir al viaje de fin de curso tenía que ir con mi madre y dije que no (J. 16 años)

Experiencias de
casos:

A la hora de hacer planes fuera de clase:

Miedo al rechazo: “Sé a quién proponérselo, pero no quiero decir nombres” (P. 15 años)

“Antes venían a casa ahora solo jugamos online porque no me apetece quedar con ellos ” (I, 17 años)

Mi experiencia en el colegio

En clase: Sin compañero de mesa pero buena relación

En el patio: Segregación de alumnos con y sin discapacidad (por lluvia frio etc) y dificultades para establecer relaciones por accesibilidad (punto de inflexión: silla de motor 10-11 años)

Gran parte de los encuentros sociales son compromisos (cumpleaños) y los grupos sociales más permanentes son de otros círculos (pueblo en findes y veranos)

La “inclusión” recaía en mi por FALTA DE ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION EN CLASE

Mi experiencia en el instituto

En clase: Sin compañero de mesa hasta 3º de ESO

En el patio: dificultades para establecer relaciones por falta de accesibilidad y tiempo (los compañeros no esperan)

Dificultades en excursiones

Punto de inflexión: viaje de fin de curso 4º ESO)

Los encuentros sociales fuera del instituto se reducen pero hay alguno esporádico. Aumentan en 1º de Bach

Algunas buenas prácticas

Favorecer oportunidades de interacción con iguales (compañero de mesa)

Favorecer espacios de interacción fuera del aula para todos (no segregar)

Realizar actividades que pongan en valor la diferencia y permitan resolver dudas (por ejemplo ASPACE EN TU COLE)

Fomentar la autonomía en el recreo lo máximo posible (si no puede ser evitar compañía de técnicos)

Gracias por vuestra atención

Contacto:

 691 79 86 39

 aspacemadrid@aspacemadrid.org

 www.aspacemadrid.org