

# ¿Cómo se desarrolla un proyecto de Patios Inclusivos?

Jornada Formativa “Jugando con la Inclusión”

Comenzamos



# Fundación Ana Valdivia

Desde el año 2007

"Las personas con Parálisis Cerebral y sus familias son el centro de nuestra actuación.

Para conseguir que tengan las mismas posibilidades y oportunidades"

# Misión

Ofrecer a cada persona con parálisis cerebral aquellos recursos que le permitan un desarrollo biopsicosocial saludable y, a su vez, facilitar los apoyos necesarios para ejercer la autodeterminación y disfrutar de una verdadera autonomía en su cotidiano.

# ¿Qué hacemos?

Terapias y asistencia  
domiciliaria

Asistencia Personal y vida  
independiente

Atención temprana (PCF)

Ocio inclusivo y participación  
social

Respiro familiar y apoyo a la  
conciliación

Deporte adaptado

# **Y ahora sí...**

# **... Hablamos de Patios Inclusivos**

Fundación Ana Valdivia & EOEP específico de Discapacidad Motora

# Patios Inclusivos

Propuesta de intervención en recreos escolares de centros educativos de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora

*Cursos 2013/14  
2014/15  
2015/16  
2016/17*

# Patios Inclusivos

## Contexto

- *Centros educativos de **escolarización preferente para** **alumnado con discapacidad motora***
- *Recreos*

# Patios Inclusivos

## Contexto

- *Centros educativos de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora*
- **Recreos**

# Patios Inclusivos

## El recreo escolar

- *Durante los tiempos de recreo, el alumnado se relaciona **de forma natural y espontánea** con sus iguales poniendo en juego fundamentalmente sus habilidades de **relación, comunicación, cooperación, asunción y establecimiento de normas, negociación y resolución de conflictos.***

# Patios Inclusivos

## El recreo escolar

- *La manera más común de relacionarse en los tiempos de recreo escolar surge **a través del juego**. Éste se manifestará de distintas formas, a través del movimiento, la imaginación y a medida que el niño va creciendo, irá tomando un papel más relevante la dialéctica, el ingenio y la comunicación.*

# Patios Inclusivos

## El recreo escolar

- *Referencias Normativas*
- *Parte del período lectivo*
- *Es una actividad escolar*
- *Funciones del tutor/a*
- *Funciones del profesorado ... bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo*

# Patios Inclusivos

## Sintetizando...

*El recreo escolar se convierte en un **espacio educativo no dirigido** en el que los alumnos tienen la **posibilidad de forjar su personalidad, formando parte del tejido social que ellos mismo van generando**, y, fundamentalmente **a través del juego**.*

# Patios Inclusivos

## Sintetizando...

*¿No parece interesante que este espacio goce de la **mínima intervención directa** del profesorado y/o Técnico Educativo?*

**...¿Y entonces?**

# Patios Inclusivos

## Nuestra Propuesta tienen en cuenta:

- *al niño/a*
- *al adulto/a*
- *el juego*
- *el recreo (como espacio-tiempo)*

**¿Cuál es nuestro punto de partida?**

# Concretando la propuesta

*FASE DE INICIACIÓN - Observar(nos), conocer(nos) y diseñar una propuesta*

*FASE DE APLICACIÓN*

*Juegos dirigidos, supervisados -juegos acompañados -  
**juegos autogestionados***

*FASE DE EVALUACIÓN*



# Concretando la propuesta

*Por este motivo, los juegos y propuestas que se presentarán a los alumnos deberán ser:*

- Juegos con **normas sencillas** y que no necesiten de materiales complicados o espacios específicos.*
- Juegos **que no necesiten la presencia de una persona adulta** para poder desarrollarse.*
- Juegos **tradicionales, populares, del interés del alumnado** al que van dirigidos.*

# Concretando la propuesta

*¿Y sólo “juegos”?*

*¿Y si hay otros espacios?*

*¿Y si hay otras alternativas?*

*¿Y si hay otros intereses?*

*PREGUNTEMOS Y, SOBRE TODO, ¡ESCUCHEMOS!*

# Concretando la propuesta

*AGENTES IMPLICADOS:*

*personal docente*

*personal no docente*

*Orientador/a*

*PTSC...*

*Claustro, CCP, Dirección, Jefatura...*

*Familias...*

# Resultados esperados

*Se espera que, de forma espontánea, quieran seguir jugando a los juegos que han probado y con los que han experimentado las posibilidades de inclusión, utilizando estos para relacionarse y divertirse durante el recreo. Para ello, los juegos deben de dar esta posibilidad (los juegos de siempre, tradicionales o populares que esté “de moda“...).*

# Resultados esperados

*Se espera que se sensibilicen aún más frente a las dificultades que en ocasiones supone una discapacidad, que se cohesionen como grupo, que refuercen su autoestima, que disfruten ejerciendo sus responsabilidades, que mejoren sus relaciones y que muestren respeto por la diversidad y predisposición a la inclusión*

# Resultados esperados

*Erradicar o disminuir las situaciones de exclusión que el alumnado con DM (o no) vive en el recreo escolar*



# ¡Gracias!



[info@fundacionanavaldivia.org](mailto:info@fundacionanavaldivia.org)