

¿Cómo se desarrolla un proyecto de Patios Inclusivos?

Jornada Formativa “Jugando con la Inclusión”

Comenzamos



Fundación Ana Valdivia

Desde el año 2007

"Las personas con Parálisis Cerebral y sus familias son el centro de nuestra actuación.

Para conseguir que tengan las mismas posibilidades y oportunidades"

Misión

Ofrecer a cada persona con parálisis cerebral aquellos recursos que le permitan un desarrollo biopsicosocial saludable y, a su vez, facilitar los apoyos necesarios para ejercer la autodeterminación y disfrutar de una verdadera autonomía en su cotidiano.

¿Qué hacemos?

Terapias y asistencia
domiciliaria

Asistencia Personal y vida
independiente

Atención temprana (PCF)

Ocio inclusivo y participación
social

Respiro familiar y apoyo a la
conciliación

Deporte adaptado

Y ahora sí...

... Hablamos de Patios Inclusivos

Fundación Ana Valdivia & EOEP específico de Discapacidad Motora

Patios Inclusivos

Propuesta de intervención en recreos escolares de centros educativos de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora

Cursos 2013/14
2014/15
2015/16
2016/17

Patios Inclusivos

Contexto

- *Centros educativos de **escolarización preferente para** **alumnado con discapacidad motora***
- *Recreos*

Patios Inclusivos

Contexto

- *Centros educativos de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora*
- **Recreos**

Patios Inclusivos

El recreo escolar

- *Durante los tiempos de recreo, el alumnado se relaciona **de forma natural y espontánea** con sus iguales poniendo en juego fundamentalmente sus habilidades de **relación, comunicación, cooperación, asunción y establecimiento de normas, negociación y resolución de conflictos.***

Patios Inclusivos

El recreo escolar

- *La manera más común de relacionarse en los tiempos de recreo escolar surge **a través del juego**. Éste se manifestará de distintas formas, a través del movimiento, la imaginación y a medida que el niño va creciendo, irá tomando un papel más relevante la dialéctica, el ingenio y la comunicación.*

Patios Inclusivos

El recreo escolar

- *Referencias Normativas*
- *Parte del período lectivo*
- *Es una actividad escolar*
- *Funciones del tutor/a*
- *Funciones del profesorado ... bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo*

Patios Inclusivos

Sintetizando...

*El recreo escolar se convierte en un **espacio educativo no dirigido** en el que los alumnos tienen la **posibilidad de forjar su personalidad, formando parte del tejido social que ellos mismo van generando**, y, fundamentalmente **a través del juego**.*

Patios Inclusivos

Sintetizando...

*¿No parece interesante que este espacio goce de la **mínima intervención directa** del profesorado y/o Técnico Educativo?*

...¿Y entonces?

Patios Inclusivos

Nuestra Propuesta tienen en cuenta:

- *al niño/a*
- *al adulto/a*
- *el juego*
- *el recreo (como espacio-tiempo)*

¿Cuál es nuestro punto de partida?

Concretando la propuesta

FASE DE INICIACIÓN - Observar(nos), conocer(nos) y diseñar una propuesta

FASE DE APLICACIÓN

*Juegos dirigidos, supervisados -juegos acompañados -
juegos autogestionados*

FASE DE EVALUACIÓN



Concretando la propuesta

Por este motivo, los juegos y propuestas que se presentarán a los alumnos deberán ser:

- Juegos con **normas sencillas** y que no necesiten de materiales complicados o espacios específicos.*
- Juegos **que no necesiten la presencia de una persona adulta** para poder desarrollarse.*
- Juegos **tradicionales, populares, del interés del alumnado** al que van dirigidos.*

Concretando la propuesta

¿Y sólo “juegos”?

¿Y si hay otros espacios?

¿Y si hay otras alternativas?

¿Y si hay otros intereses?

PREGUNTEMOS Y, SOBRE TODO, ¡ESCUCHEMOS!

Concretando la propuesta

AGENTES IMPLICADOS:

personal docente

personal no docente

Orientador/a

PTSC...

Claustro, CCP, Dirección, Jefatura...

Familias...

Resultados esperados

Se espera que, de forma espontánea, quieran seguir jugando a los juegos que han probado y con los que han experimentado las posibilidades de inclusión, utilizando estos para relacionarse y divertirse durante el recreo. Para ello, los juegos deben de dar esta posibilidad (los juegos de siempre, tradicionales o populares que esté “de moda“...).

Resultados esperados

Se espera que se sensibilicen aún más frente a las dificultades que en ocasiones supone una discapacidad, que se cohesionen como grupo, que refuercen su autoestima, que disfruten ejerciendo sus responsabilidades, que mejoren sus relaciones y que muestren respeto por la diversidad y predisposición a la inclusión

Resultados esperados

Erradicar o disminuir las situaciones de exclusión que el alumnado con DM (o no) vive en el recreo escolar

Algunos conceptos sobre los que reflexionar



¡Gracias!



info@fundacionanavaldivia.org