

# PATIOS INCLUSIVOS

CEIP MARQUÉS DE SUANZES

# ANÁLISIS DAFO

## DEBILIDADES

Poca variedad en los juegos.  
Falta de opciones para alumnos.  
Acomodación del profesorado.

## FORTALEZAS

Espacios grandes.  
Formación por parte del profesorado.  
Asesoramiento del equipo de motóricos.  
Buen ambiente de trabajo.  
Apertura a nuevos cambios.

## AMENAZAS

Conflictos.  
Aumento del número de alumnos que no juegan.

## OPORTUNIDADES

Inclusión.  
Implicación de toda la comunidad educativa.

# ANÁLISIS CAME

## **CORREGIR (debilidades)**

Elaborar un proyecto de patios.  
Formación.  
Pedir ayuda al equipo de motóricos.

## **MANTENER (fortalezas)**

Diferentes espacios.  
Seguir desarrollando buen clima de trabajo.  
Optimizar recursos(CM, infraestructuras...)

## **AFRONTAR (amenazas)**

Reuniones con alumnos mediadores.  
Mejorar la oferta de ocio de patios.  
Implicar a toda la comunidad educativa.

## **EXPLOTAR (oportunidades)**

Motivación por parte de todos.  
Uso de pictogramas. (mentor actúa)  
Proyecto de habilidades sociales.  
Huerto inclusivo.

# OBJETIVOS

- Ofrecer la oportunidad de que todos los niños pueden jugar y participar en las actividades que se desarrollan en el patio.
- Crear juegos y actividades inclusivas que sean de su agrado e interés y en los que pueda jugar todo el alumnado.
- Dar mayor participación y responsabilidad al alumnado.
- Mejorar la convivencia y la relación entre el alumnado del centro.
- Solucionar los conflictos del recreo.
- Mejorar la accesibilidad del patio escolar, adecuando los espacios y los juegos a sus necesidades y limitaciones.
- Mejorar la estética del patio y dotarlo de más recursos

**PARTICIPACIÓN**  
**OCIO**  
**TIEMPO LIBRE**  
**INCLUSIÓN**



# CUESTIONARIOS

*INFANTIL  
PRIMARIA*



¿QUÉ NOS GUSTARÍA TENER EN EL PATIO DE RECREO PARA  
PODER JUGAR ?

INFANTIL

# TABLA DE CUESTIONARIO (1º - 2º E.P.)

| PREGUNTA   | RESPUESTA |
|--|-----------|
| ¿Te gusta la zona del patio para jugar que os toca en el recreo? | SI/NO     |
| ¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?                    | SI/NO     |
| ¿Te gustaría tener materiales para jugar durante le recreo?      | SI/NO     |
| ¿Te gustaría que se pintasen juegos en el suelo para el recreo?  | SI/NO     |



# TABLA DE CUESTIONARIO (1º-2º E.P)

COLOREA DE AMARILLO LAS TRES ZONAS DE JUEGO QUE MÁS TE GUSTAN

Juegos populares y tradicionales: chapas, bolos , petanca...

Juegos de lanzamiento y puntería: diana, aros, rana...

Pista de baile.

Zona de circuito: ruedas, bancos, cuerdas...

Rocódromo.

Zona de malabares : mazas, cariocas, pelotas.

# TABLA DE CUESTIONARIO (1º-2º E.P.)

COLOREA DE AMARILLO LAS TRES ZONAS DE JUEGO QUE MÁS TE GUSTAN

Juegos de mesa.

Bibliobus.

Rincón de pizarra: en la pared o tizas en el suelo.

Zona musical.

Zona de habilidades: construcciones, papiroflexia....

## CUESTIONARIO (3º-6º E.P)

1. ¿Te gusta el patio del cole? ¿Por qué?
2. Durante el recreo, ¿juegas con compañeros?  
Y si no juegas, ¿por qué?
3. ¿Hay alguna cosa en el patio que te gustaría cambiar? Escríbela

DEL 1 AL 10 ENUMERA SEGÚN TE GUSTEN

| ZONAS  | NÚMEROS |
|--|---------|
| Torneos deportivos: fútbol, baloncesto, balón prisionero.... |         |
| Juegos populares y tradicionales : chapas, bolos, petanca... |         |
| Deportes alternativos: ringol, datchball, frisbee...         |         |
| Juegos de lanzamiento y puntería: diana, aros, la rana.....  |         |
| Pista de baile   |         |
| Zona de circuitos: ruedas, bancos, rocódromo...              |         |
| Zona de malabares: mazas, pelotas...                         |         |

## DEL 1 AL 10 ENUMERA SEGÚN TE GUSTEN

| ZONAS  | NÚMEROS |
|--|---------|
| Juegos de mesa: parchís, ajedrez...                  |         |
| Bibliobús.   |         |
| Zona de pizarra.                                     |         |
| Zona musical.  |         |
| Zona de habilidades: construcciones, papiroflexia... |         |

# LOS JUEGOS DEBEN SER

Del agrado de todo o de la mayoría del alumnado.

No deben ser aburridos o cortos. Al finalizarse deben poderse reiniciar de nuevo.

Que tengan un objetivo y un reto a conseguir.

Que no requieran excesiva cantidad de material y que den lugar a diferentes variantes.

Que sean participativos. Si hay personas eliminadas se intentará que vuelvan rápidamente a jugar.

Que no conlleven normas muy complejas.

Que eviten la competición entre clases. Mejor todos contra todos. Y si es por equipos fomentar el trabajo en equipo con equipos igualados y enseñar que lo importante no sea ganar.

# COMISIÓN

1. La comisión está formada por: un profesor de cada ciclo, un fisioterapeuta, un técnico educativo y un miembro del equipo directivo.
2. Las reuniones son quincenales.
3. Elección de los juegos para los recreos en función de una serie de criterios como: nivel de desarrollo de los alumnos, recursos disponibles, posibilidades de adaptación de dichos juegos a las distintas características del alumnado, etc.
4. Practicar los juegos elegidos en las sesiones previas de Educación Física para que los alumnos los conozcan y sepan cómo se realizan.
5. Elaboración de un dossier de juegos de Infantil y otro de Primaria, recogiendo sus aspectos más relevantes: recursos, adaptaciones, etc.

# COMISIÓN

- 6 . Elaboración mensual de un cuadrante con los juegos del propio mes .
7. Posteriormente, Jefatura de Estudios lo hará llegar a todo el profesorado y personal no docente.
8. Se pondrá de forma impresa en una zona lo más cercana posible al lugar donde se desarrolle el juego
9. Se anunciarán por megafonía el mismo día de los juegos.
10. Apoyo en el patio para el desarrollo de los juegos.
11. Análisis de la información registrada a través de la ficha de observación y evaluación de cada juego.



# TIPO DE JUEGOS

**Juego libre con material:** el centro proporciona un material a cada nivel y solamente pueden jugar y hacer uso de este material de manera libre (está prohibido bajar al patio otros materiales).

- Cada curso tiene una caja en la que hay: cuerdas, freesbee, gomas, bolos, aros.....
- De esta caja son responsables alumn@s de cada aula, los cuales se encargan de coger, sacar y volver a devolver la caja.

**Juego Musical:** esta opción se llevará a cabo el martes o miércoles que no toque Juego Inclusivo. El centro proporciona un altavoz para las diferentes zonas y los alumn@s podrán escuchar música, bailar o hacer juegos con movimientos.

**Juego libre:** los alumn@s pueden jugar a lo que quieran y hacer uso de su propio material (dicho día no se puede utilizar el material del centro ni de Educación Física).

# TIPO DE JUEGOS

**Juego Inclusivo:** esta modalidad se alternará los martes y miércoles de cada semana (**de esta manera cada profe será el encargado del juego inclusivo una vez al mes**). Ese día podrán participar en un juego que propondrá el departamento de Educación Física a cada nivel y habrá un profesor encargado de su organización y práctica.

## INFANTIL

NOMBRE: quitar la cola al lobo

DESARROLLO: Los alum@s de 6º llevan un pañuelo metido en el pantalón como si fuera la cola de un lobo; los alumn@s de infantil la intentan robar convirtiéndose en lobo quien la consiga.

ADAPTACIÓN MOTORA: los lobos pueden ir más despacio o andando. A los alumn@s motóricos les lleva un adulto.

ADAPTACIÓN SENSORIAL: los alumn@s visuales llevan una guía.

ADAPTACIÓN INTELECTUAL: utilizar claves visuales.

# TIPO DE JUEGOS

**Juego Inclusivo:** esta modalidad se alternará los martes y miércoles de cada semana (**de esta manera cada profe será el encargado del juego inclusivo una vez al mes**). Ese día podrán participar en un juego que propondrá el departamento de Educación Física a cada nivel y habrá un profesor encargado de su organización y práctica.

PRIMARIA (1º-2º)

NOMBRE: Lanzamiento de freesbees.

DESARROLLO: Se reparten en grupos de tres alumn@s, dos sujetan el aro y otro lanza el freesbee dentro del aro; cada lanzamiento cambian los roles.

ADAPTACIÓN MOTORA: lanzan desde más cerca o el aro es más grande. La persona responsable del alumno recoge el freesbee.

ADAPTACIÓN SENSORIAL: colores de freesbee y de aros más llamativos.

ADAPTACIÓN INTELECTUAL: utilizar claves visuales

# TIPO DE JUEGOS

**Juego Inclusivo:** esta modalidad se alternará los martes y miércoles de cada semana (**de esta manera cada profe será el encargado del juego inclusivo una vez al mes**). Ese día podrán participar en un juego que propondrá el departamento de Educación Física a cada nivel y habrá un profesor encargado de su organización y práctica.

PRIMARIA (3º-6º)

NOMBRE: Pañuelo

DESARROLLO: se forman dos grupos numerados y se colocan detrás de una línea a una distancia del pañuelo; el profesor lo sujeta, dice el número y los dos alumnos de cada equipo deben ir a cogerlo.

ADAPTACIÓN MOTORA: su contrario se desplaza andando/ sólo hay ida y no regreso.

ADAPTACIÓN SENSORIAL: todos llevan ojos tapados y a escuchar su número deben ir andando usando las voces del profesor para guiarse. Gana quien llegue al profesor.

ADAPTACIÓN INTELECTUAL: claves visuales.



# FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del juego :  
Nº de participantes:

Fecha:  
Curso:

¿El material ha sido adecuado? Sí/No

¿El juego ha resultado divertido? Sí/No

¿Ha habido algún problema para aplicar el juego? Sí/No

¿Ha habido algún conflicto? Sí/No

¿Han participado los alumnos con capacidades diferentes? Sí/No

¿Crees que este juego se puede volver a utilizar otro día? Sí/No

¿Cómo podemos mejorar este juego?

Observaciones

# ESTACIONES DE APRENDIZAJE

Todos los días hay:

- Bibliopatio.
- Música.
- Juegos de mesa.
- Caja de materiales.
- Juegos pintados en el suelo.
- Zonas deportivas (una vez a la semana cada curso).



# PATIOS INCLUSIVOS

!!! EDUCANDO EN TODOS LOS ESPACIOS DE LA ESCUELA!!!